

## REFORMA CURRICULAR

Mientras la conducción provincial de Sonia Alesso avaló esta desastrosa Reforma Curricular, quienes estamos en el equipo de trabajo de secundaria del Frente Gremial 4 de Abril dimos una lucha tenaz frente a la misma por entender que esta reforma vacía de contenido a la escuela pública. Fue así que nos encontramos con estudiantes y docentes de diferentes niveles y estructuras y formamos parte de un proceso inédito en la provincia a través de la Asamblea de Docentes y Estudiantes en contra de la Reforma Curricular. Allí, junto a docentes y estudiantes universitarios confluimos los alumnos y profesores de las escuelas e institutos de toda la provincia, desde el norte hasta el sur del territorio santafesino. Gracias a este proceso se logró poner en cuestión algo que venía como inmodificable. Pero la gran traba para cambiar las situaciones planteadas por la Reforma no fue sólo la sordera gubernamental, sino fundamentalmente la política gremial llevada adelante por la actual conducción provincial de AMSAFE que desalentó cualquier movilización del nivel secundario y que puso freno a cuanto iniciativa se realizó por modificar las consecuencias funestas de esta Reforma.

Porque sabemos que esta Reforma profundiza la crisis de la escuela secundaria es que planteamos no a esta reforma curricular y queremos discutir otra escuela, otra currícula, otra forma de participar en los debates. Por eso que planteamos lo si-

guiente en torno a esta problemática fundamental de la escuela secundaria. Queremos discutir con la comunidad como poner en pie una escuela científica y formadora de conciencia crítica, sin aprietes gubernamentales ni flexibilización laboral. Exigimos la formación gratuita y en servicio para aquellos compañeros que han tenido que cambiar la materia que estaban dando como producto de la reforma. Jerarquización de la formación docente en la competencia de títulos que se plantean para las nuevas materias.

## NUESTRO SALARIO

Al compás de la flexibilización laboral que suponen las 44 horas cátedras, nuestro salario se ha venido depreciando cada vez más. La conducción provincial de AMSAFE nos dice lo mismo que el gobierno: "¿de qué se quejan si ustedes ganan bien?" De esa manera, niegan el hecho de que para ganar un salario más o menos aceptable trabajamos todos los turnos, omiten explicar por qué un compañero que recién empieza gana por 15 hs. cátedra menos que el salario mínimo, vital y móvil y menos que lo pagado en la paritaria nacional. Cierran el debate también sobre el hecho de que se ha achatado la escala salarial de los cargos, borrando la antigüedad en el trabajo como ítem valorado.

Por todo esto, exigimos la plena vigencia del nomenclador de cargos y horas, que establece que debemos ganar cada 15 horas cátedra lo mismo que un cargo.

**POR UNA ESCUELA SECUNDARIA QUE  
RECUPERE SU HISTORIA Y SUS DERECHOS**

# PROPUESTA DE TRABAJO PARA SECUNDARIA

## EL 12 DE JUNIO VOTÁ AL

# FRENTE GREMIAL 4 DE ABRIL



**Propuesta del Frente Gremial 4 de Abril para la escuela secundaria. No es sólo una propuesta de campaña electoral, sino un compromiso surgido de la práctica cotidiana, de estar junto a miles de docentes de todas las escuelas en la primera línea de lucha contra el desastre organizado en la educación por aquellos que gobiernan.**

Porque sabemos que no se trata de desorganización solamente, si no de acuerdos entre los diferentes gobiernos, tanto de la Nación como de la Provincia, que acuerdan en ocultar la crisis del sistema educativo enmascarándola con datos falsos y grandes campañas publicitarias.

Porque el actual estado de la escuela secundaria no se arregla con el "click" de una netbook o con un corte de cintas de un aula inaugurada por el gobernador. Porque **no se puede tapar la deserción, el desgranamiento y la repitencia que las cifras oficiales intentan disimular** con parches "académicos" de ocasión; la realidad se nos impone crudamente a pesar de los discursos grandilocuentes. Este es también un compromiso de lucha por una **escuela técnica** que sea herramienta para el desarrollo técnico, científico e industrial, recuperando contenidos específicos eliminados por la Ley Federal y que no han sido recuperados en su totalidad. Porque consideramos que es necesaria una Educación Técnica para un país que desarrolle su industria, no que arme lo que se produce desde el exterior.

Por eso acercamos este compromiso de trabajo que consideramos fundamental para construir un gremio diferente, que se haga cargo y que denuncie las situaciones de atropello que día a día sufrimos docentes y estudiantes por parte de los gobernantes de turno. Esta propuesta no sale de un escritorio ni de un despacho de burócratas sindicales que se ponen de acuerdo con los gobiernos. Fue construida a lo largo de todos estos años en las luchas que hemos dado **contra la Reforma Curricular**, por ejemplo, que vacía de contenido la escuela secundaria y genera muchísima inestabilidad laboral. Ahora, en ese momento, **la conducción provincial que hoy encabeza Sonia Alesso y antes José Tessa dicen lo mismo que entonces: "No se preocupen, nadie va a quedar sin trabajo"**. Con ese argumento, avalaron el desguace de las materias disciplinares en los EDI primero y en los ECA en la actualidad. Y también **permitieron que nuestro salario se degrade cada vez más, haciéndonos trabajar más por menos salario**, lle-



GUILLERMO DE LOS HOYOS Y CLAUDIA ETCHARRY (Secretaría de Media);  
FRANCISCO GARCÍA (Secretario de Técnica)



gando así al actual régimen con el tope de las 44 Hs. cátedra que se vuelve insostenible para los docentes de todas las áreas y modalidades. Frente a esa lógica de las 44 Hs. por menos salario, oponemos esta construcción colectiva, que recoge lo planteado en innumerables jornadas gremiales de debate, en la unidad lograda en las movilizaciones y en los reclamos que hemos ido construyendo juntos. Frente a la negación de los gobiernos y de la burocracia sindical de Sonia Alesso que nos dice "todo está bien, salvo algunos problemas puntuales"; nosotros decimos que reconocemos las situaciones reales de crisis, de maltrato y de abandono de la escuela secundaria por una razón muy simple: las vivimos día a día. Por eso esta propuesta construida por un equipo de trabajo que quiere sacar a la luz la realidad de las escuelas y proponer una salida colectiva, de conjunto. Y por eso **esta no es una propuesta cerrada, sino también una invitación a que te sumes a analizarla, a seguir construyéndola**, a que juntos la hagamos realidad.

#### CONDICIONES DE TRABAJO

Sin dudas, un reclamo fundamental que surge de las escuelas está en torno a las condiciones de trabajo. Éstas han empeorado con los años porque los gobernantes demagogos y sus aliados, los burócratas sindicales, pretenden declamar una escuela secundaria obligatoria e inclusiva pero sin reconocer las problemáticas que se derivan de las condiciones sociales imperantes y de la masividad de la nueva escuela. Frente a esto, quieren mantener funcionando escuelas con más alumnos pero sin crear los cargos ni las horas necesarias. Por eso mantienen ambos, gobiernos y burócratas, el acuerdo de ampliar las horas de trabajo por el mismo sueldo, como sucede con las 6 hs. de los preceptores y bibliotecarios o con las 44 Hs. de los catedráticos.

**Nosotros planteamos otra lógica para garantizar una escuela secundaria que sea real-**

**mente inclusiva y que atienda a la masividad que significa una escolaridad obligatoria. Por eso pensamos que la escuela debe tener:**

- En el caso de las escuelas técnicas, **lugares físicos** para los talleres creados.
- Es necesario proveer de **materiales para todos los talleres** de las escuelas técnicas y actualización gratuita y en servicio para los docentes de dichos talleres.
- **Las 6 horas cátedra de trabajo para preceptores y bibliotecarios** es una necesidad urgente. En el caso de los preceptores, son los compañeros que están día a día con la problemática cotidiana de los chicos en las escuelas, por lo que también exigimos que no tengan más de 2 cursos a cargo.
- No se puede seguir con el régimen de las 44 hs. cátedra. Es necesario que existan horas para planificar, corregir, intercambiar experiencias e ideas con los compañeros de trabajo y **reducir el tope de horas a 30 hs. cátedra manteniendo el actual salario de 44 hs.**
- **La precarización laboral** que establecen los contratos de las tutorías académicas y de Plan FinEs son inaceptables. Reclamamos la **inmediata incorporación de esas horas a la planta escolar** y la regularización del trabajo de los compañeros que desempeñan esas tareas.
- Los Tutores están sin poder titularizar sus horas desde hace años, cambiando sus funciones según los caprichos ministeriales y sin saber si podrán mantener sus puestos de trabajo. **Urgente titularización de los tutores.**

En 6 años, este gobierno ha realizado un solo concurso, con criterios poco claros y generando malestar en amplios sectores de la docencia secundaria. **Exigimos concursos y traslados anuales para terminar con la precariedad de los interinatos y lograr la estabilidad laboral.** Los criterios de éstos deben ser transparentes y no deben ser modificados permanentemente.